

SPÉCIALITÉ 1ère - Tle

Sciences de la
Vie et de la
Terre

*Ciencias de la Vida y de la
Tierra*



3 thèmes structurants

La Terre, la vie et
l'évolution du vivant

*La Tierra, la vida y
la evolución del mundo viviente*

Le corps humain
et la santé

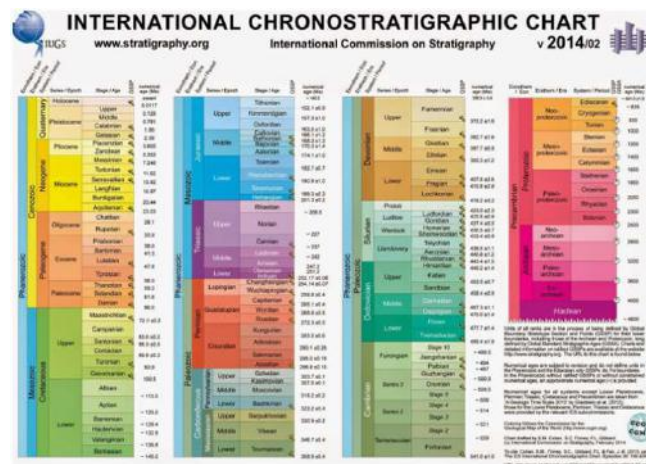
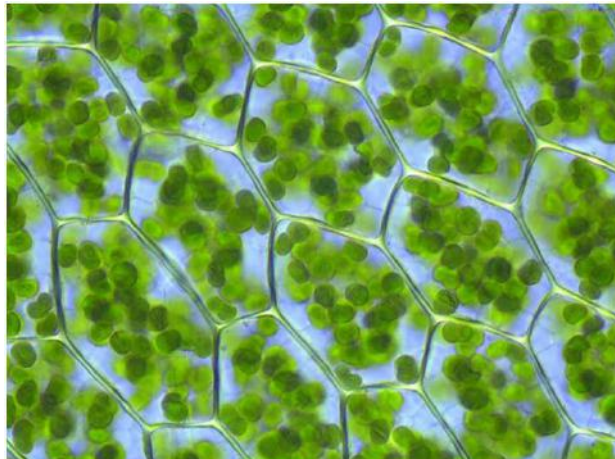
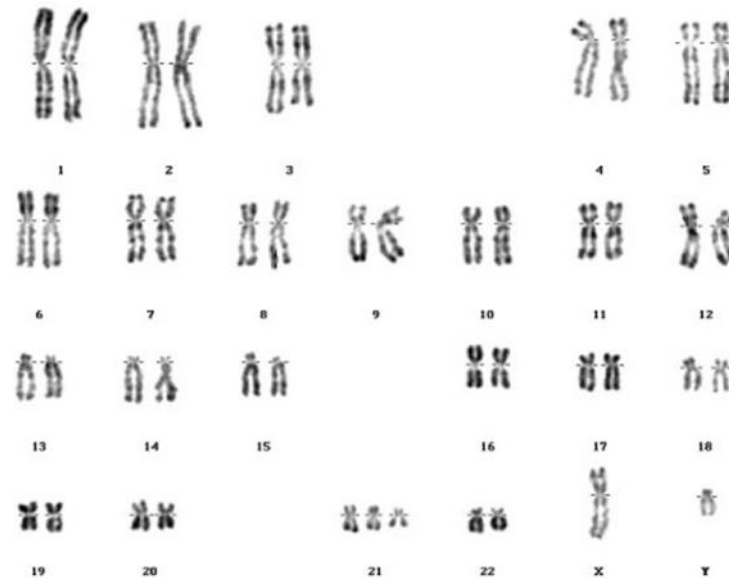
*El cuerpo humano
y la salud*

Enjeux contemporains
de la planète

*Desafíos contemporáneos
del planeta*

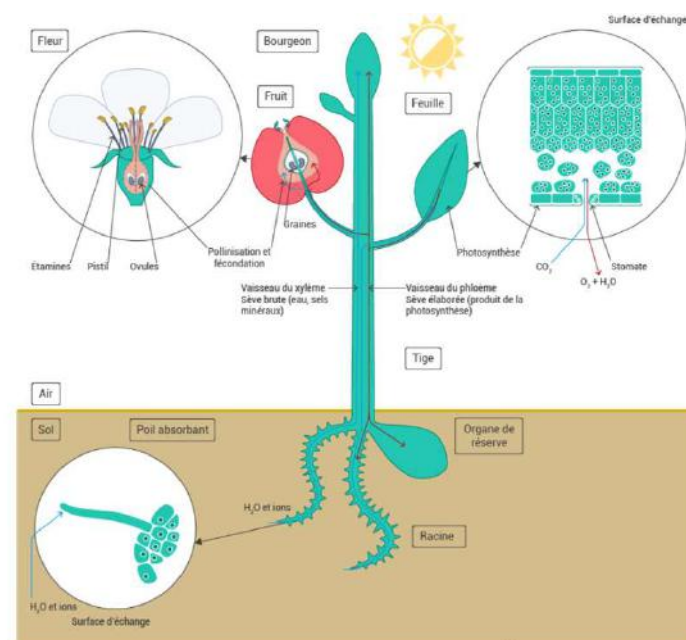
La Terre, la vie et l'évolution du vivant

La Tierra, la vida y la evolución del mundo viviente

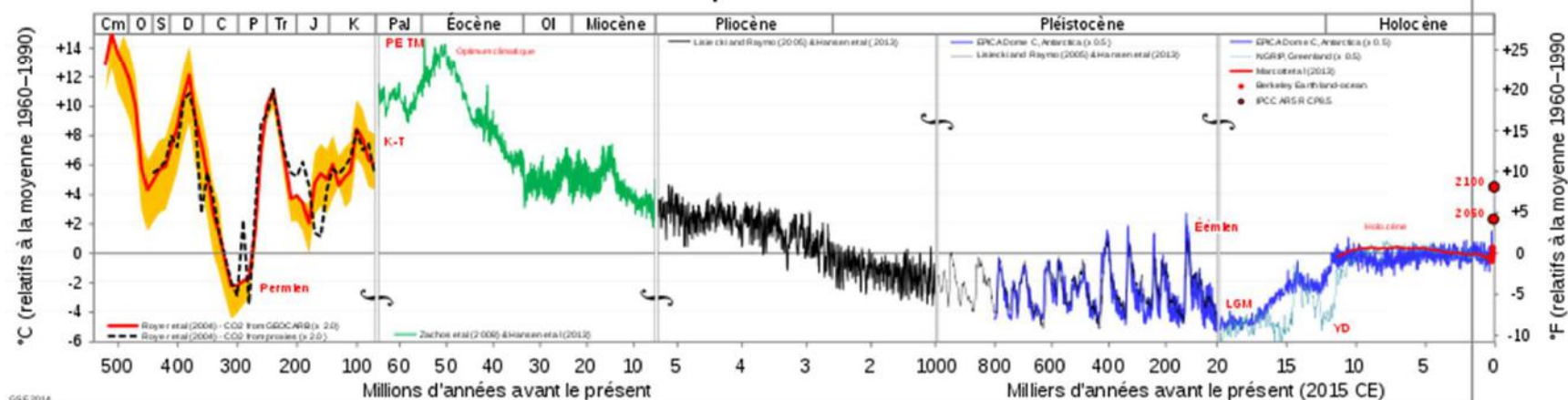


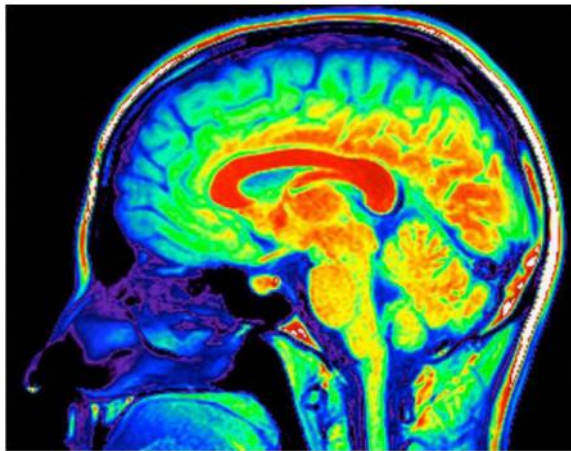
Enjeux contemporains de la planète

Desafíos contemporáneos del planeta



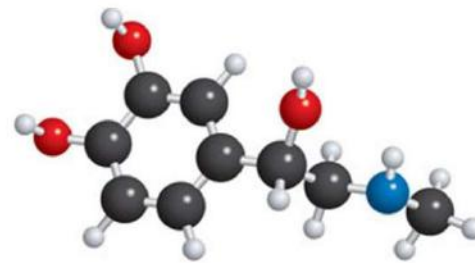
Paléotempératures sur Terre





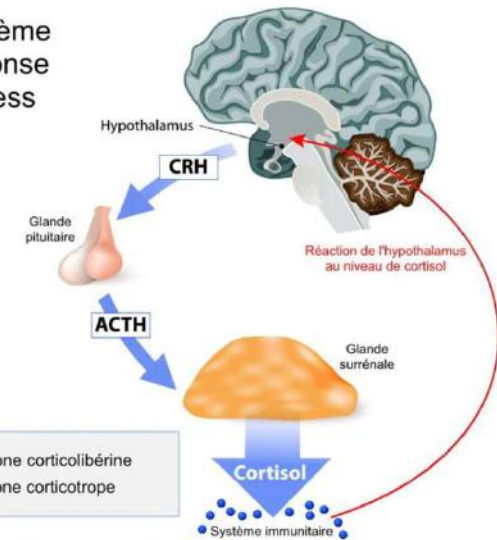
Le corps humain et la santé

El cuerpo humano y la salud

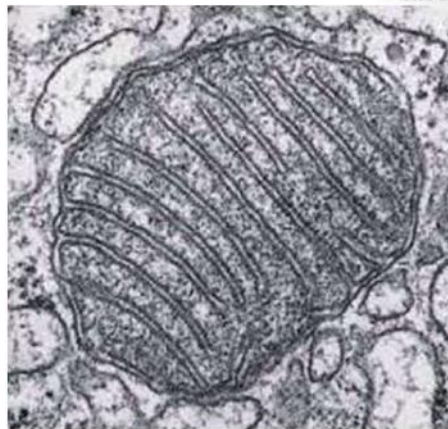
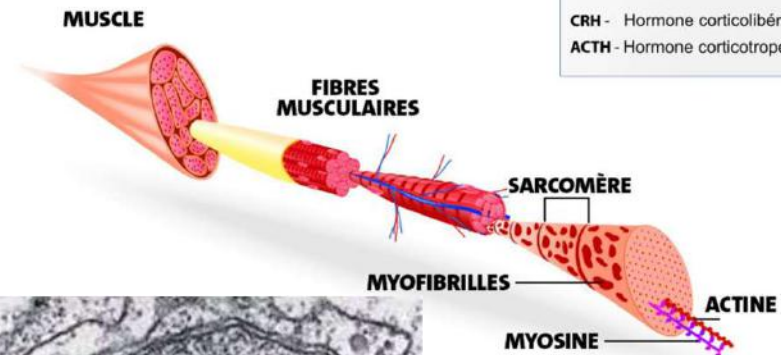
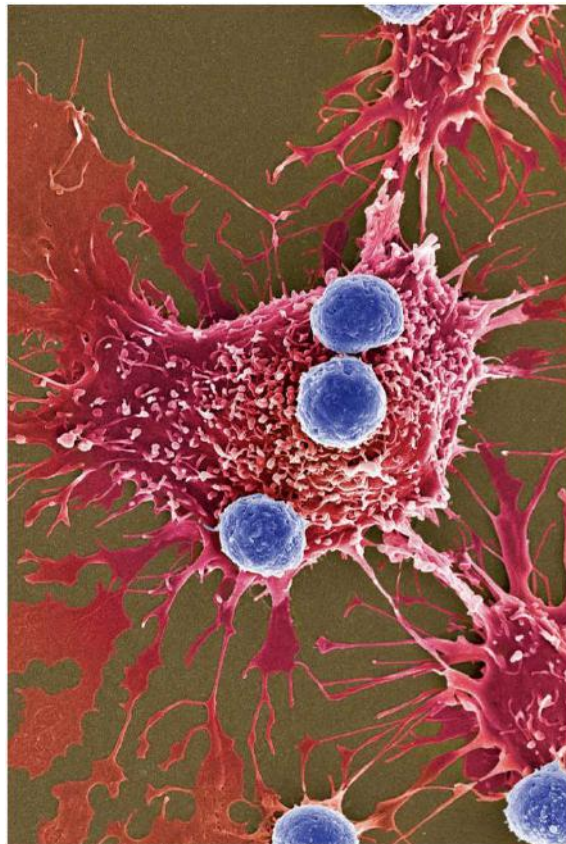


Adrénaline

Le système
de réponse
au stress



CRH - Hormone corticolibérine
ACTH - Hormone corticotrope



Les activités expérimentales occupent une place centrale en SVT :

Las actividades experimentales desempeñan un papel importante en SVT.

✓ Pour répondre à des problèmes scientifiques

✓ *Para buscar respuesta a problemas científicos.*

✓ Pour développer un esprit critique

✓ *Para desarrollar el sentido crítico.*



Le numérique et les SVT :

✓ des outils numériques généralistes

Herramientas informáticas

✓ l'expérimentation assistée par ordinateur

Experimentación asistida por ordenador

✓ l'exploitation de capteurs connectés

Utilización del material conectado



Découvrir de nouvelles formations liées aux sciences

Descubrir nuevas carreras relacionadas con las ciencias

Les épreuves de baccalauréat

Las pruebas del baccalaureat

- Une épreuve écrite évaluant les connaissances et les compétences acquises (analyse, argumentation,...)
- Une épreuve pratique évaluant les compétences expérimentales
- Le grand oral en juin, évaluant les compétences orales et disciplinaires

Les principaux objectifs

Los principales objetivos

Dispenser une formation
scientifique

*Proporcionar una formación
científica*

Former des citoyens
responsables

*Formar ciudadanos
responsables*

Préparer à
l'enseignement supérieur

*Preparar para
la enseñanza superior*

Dispenser une formation scientifique

Renforcer la maîtrise de connaissances validées scientifiquement et pratiquer les modes de raisonnement propres aux sciences.

- Acquisition de savoirs : quelques éléments porteurs du programme (génétique, thérapie génique, OGM, cancer, biodiversité, vaccination et immunologie au service de la santé, sciences du climat, effet de serre et changement climatique)

- Acquisition de savoir-faire :

Formation à l'investigation : expérimentation, manipulation ancré dans le réel modélisation..)

Formation à l'argumentation qui contribue à renforcer la maîtrise de la langue française (écrite et orale)

Développement de compétences numériques

Former des citoyens responsables

Participer à la formation de l'esprit critique
et à l'éducation civique.

- Un enseignement qui permet d'appréhender la complexité du monde actuel et son évolution dans une perspective scientifique (vaccination, changement climatique, gestion des ressources et des espaces naturels)
- Un enseignement ancré dans des questions socialement vives et qui permet de débattre sur des grandes controverses contemporaines scientifiques (la consommation de viande, l'expérimentation animale, les OGM, la transition énergétique, Les salles de consommation à moindre risque... des exemples à contextualiser)

Préparer à l'enseignement supérieur

Préparer les élèves à une poursuite d'études et aux métiers auxquels elle conduit.

- Les métiers liés à la recherche scientifique
- Les métiers liés à l'enseignement
- Les métiers d'avenir liés aux **sciences de l'environnement**
- Les métiers liés aux **géosciences**
- Les métiers liés aux géosciences par exemple **gestion des ressources naturelles et des risques**
- Les métiers liés aux domaines de la **santé**
- Les métiers liés au **sport**

Ofrecer una formación científica

Reforzar el dominio de los conocimientos validados científicamente y practicar la forma de razonamiento propia de las ciencias

- Adquisición de conocimientos: algunos elementos del programa (genética, terapia génica, OGM, cáncer, biodiversidad, vacunación e inmunología al servicio de la salud, ciencias climáticas, efecto invernadero y cambio climático.

- Adquisición de habilidades:

Formación a la investigación: experimentación, manipulación relacionada con la realidad, modelización...

Formación en la argumentación que contribuye a reforzar el dominio de la lengua francesa (escrita y oral)

Desarrollo de las competencias informáticas

Formar ciudadanos responsables

Participar en la formación del sentido crítico y educación cívica.

- Una enseñanza que permite hacer frente a la complejidad del mundo actual y su evolución dentro de una perspectiva científica (vacunación, cambio climático, gestión de los recursos y de los espacios naturales).
- Una enseñanza basada en las cuestiones socialmente actuales y que permiten debatir sobre grandes debates científicos contemporáneos (consumo de carne, experimentación animal, OGM ... ejemplos a contextualizar)

Preparar para la enseñanza superior

Preparar los alumnos para seguir estudios superiores y orientarlos hacia los oficios que se les ofrecen

- Oficios relacionados con la investigación científica
- Oficios relacionados con la enseñanza
- Oficios con perspectivas relacionados con las ciencias del **medio ambiente**
- Oficios relacionados con **geociencias**
- Oficios relacionados con geociencias por ejemplo **gestión de recursos y riesgos naturales**
- Oficios relacionados con áreas de la **salud**
- Oficios relacionados con el **deporte**